



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “IQBAL MASIH”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado dei Comuni di Bientina e Buti (PI)
Sede Principale ed Uffici c/o Scuola Second. di Primo Grado in Via L. Da Vinci, 43 – 56031 – BIENTINA (PI)
Tel. 0587 757000 – FAX 0587 754859 E-mail: piic815009@istruzione.it PEC: piic815009@pec.istruzione.it



GRIGLIA OSSERVATIVA PER LA RILEVAZIONE DI ATIPIE DI COMPORTAMENTO/APPRENDIMENTO

Anno Scolastico

SCUOLA DELL’INFANZIA.....

Sez.....

Team docenti.....

DATI GENERALI

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
PRESENZA DI: diagnosi, relazione diagnostica o psicodiagnostica SI’ NO	Redatta dapressoin data Specialista/i di riferimento : Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista
Se SI’ specificare gli interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza.....
Osservazioni del Team insegnanti (Rilevazione di punti di forza, interessi, predisposizioni e abilità particolari)	
Informazioni dalla famiglia	

AREA	OBIETTIVO	DESCRITTORI	1	2	3	4	5
<u>Area linguistica</u>	Produzione	Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido					
		Utilizza una struttura sintattica corretta <i>Ad esempio Usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile</i>					
		Usa un vocabolario sufficientemente variato					
	Competenze fonologiche	Articola e coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (r)					
		Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe					
		Discrimina coppie di parole con differenza minima <i>Es. palla/balla, anche con supporto di materiale figurato</i>					
	Competenze metafonologiche	Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole					
		Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni					
	Comprensione	Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (prendi la matita che è sul tavolo)					
	Competenze narrative	Sa raccontare una breve storia figurata (3 o 4 immagini in sequenza)					
		Ripete una breve sequenza di parole					
		Ripete una breve sequenza					

<u>Memoria fonologica</u>		di cifre in ordine diretto					
		Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso					
		Ripete una non parola <i>Es. capata</i>					
<u>Alfabetizzazione emergente</u>	Qualità del gesto grafico: Impugnatura	Impugna correttamente un pennarello e/o una matita					
	Direzione del gesto grafico	Rispetta nel tratto grafico la direzione sx - dx , dall'alto in basso					
<u>Area dell'intelligenza numerica</u>	Processi lessicali	Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (come si chiama questo numero?)					
		Indica su richiesta i numeri fino a 10 (mostrami il...)					
		Scriva i numeri in codice arabico da 1 a 5					
	Processi semantici	Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (a colpo d'occhio fino a 5)					
		Indica tra una serie di due numeri il maggiore (è più grande 5 o 3; 2 o 3)					
		Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (fino a 5)					
		Coglie la conservazione della quantità di 3-5 elementi					
	Conteggio	Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita					
		Numera all'indietro da 5 a 1					
		Conta gli oggetti e risponde alla domanda "quanti sono"?					
<u>Abilità attentive</u>	Attenzione visuospatiale (ricerca di stimoli nello spazio)	Capacità di dirigere l'attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale					
	Attenzione sostenuta	Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito					
	Partecipazione	Partecipa con piacere e					

<u>Aspetti emotivi, relazionali e comportamentali</u>		interesse alle attività					
		Porta a termine le attività					
	Autostima	Ha stima di sé					
		Manifesta fiducia nelle proprie capacità					
		E' consapevole delle proprie difficoltà					
	Autocontrollo	Tollera la frustrazione					
		Sa controllare le proprie emozioni:					
		a) In piccolo gruppo					
		b) In grande gruppo					
		c) In rapporto 1:1					
		d) In situazione libera					
		e) In situazione strutturata					
	Atteggiamento verso il lavoro	Mostra interesse per le attività proposte					
		Accetta e rispetta le regole					
		Rispetta i tempi di lavoro					
		Rispetta i materiali scolastici					
		Utilizza correttamente il materiale					
		Collabora durante le attività:					
		a) Con gli insegnanti					
		b) Con i compagni					
		Affronta serenamente situazioni o compiti nuovi					
	Relazioni con adulti e pari	Si rapporta in modo adeguato con gli insegnanti					
		Si relaziona in modo positivo con i coetanei					
		E' sensibile alle gratificazioni					
		Altro.....					

Modalità di compilazione: attribuire un punteggio da 1 a 5 per ogni voce, dove 1 rappresenta il valore più basso e 5 il più alto.